

**Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся  
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Пионер»**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Пионер» (Далее – Положение) устанавливает порядок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Пионер» (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ к оценке их результатов.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196.

Уставом Учреждения.

1.3. Данное Положение распространяется на всех обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (далее – Программы) Учреждения, независимо от выбранной формы обучения.

1.4. Промежуточная и итоговая аттестация (далее – Аттестация) обучающихся Учреждения является неотъемлемой частью деятельности по реализации Программ, позволяет оценить степени и уровня освоения обучающимися Программы.

1.5. Цель Аттестации:

определение соответствия результатов освоения обучающимися Программы требованиям, закреплённым данной Программой.

1.6. Задачи Аттестации:

Определить уровень теоретической, подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности.

1.7. Аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.8. Функции Аттестации:

учебная – создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний и умений и навыков;

воспитательная – способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающихся за результаты своей деятельности;

развивающая – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;

коррекционная – помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности по Программе;

социально-психологическая – даёт возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

## **II. Организация Аттестации**

2.1. Аттестация организуется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебным-тематическим планом Программы по завершению разделов, тем или содержательных блоков, учебного полугодия, учебного года.

2.2. Промежуточная Аттестация сопровождает освоение Программы и проводится по окончании реализации отдельной части (модуля), при переходе на следующий уровень обучения. Итоговая Аттестация обучающихся проводится по завершению реализации Программы.

2.3. Формами проведения Аттестации могут быть: тестирование, концерт, прослушивание, защита работ и проектов, выставка, тематические чтения, олимпиада, конкурс, собеседование, зачет, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие формы, обозначенные в Программах.

2.4. Форма и предполагаемая дата аттестации должны быть отражены в календарном учебном графике рабочей программы к Программе. Сроки итоговой Аттестации определяются в соответствии с Годовым календарным учебным графиком Учреждения, за исключением краткосрочных Программ.

2.5. Для проведения итоговой Аттестации заместитель директора по учебно-воспитательной работе и методист Учреждения формируют аттестационные комиссии в количестве не менее 3 (трёх) человек, в состав которых могут входить: представители администрации Учреждения (директор и/или заместитель директора по учебно-воспитательной работе), методист, педагоги дополнительного образования сходного профиля деятельности, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, внешние эксперты.

## **III. Оценка, оформление и анализ результатов Аттестации**

3.1. Результаты обучения должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

уровень освоения каждым обучающимся требований, закреплённых соответствующей Программой;

обоснованность перевода обучающегося на следующий уровень или год обучения.

3.2. Педагог дополнительного образования осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися Программы. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом, который является одним из отчётных документов.

3.3. Результаты итоговой Аттестации обучающихся анализируется аттестационной комиссией совместно с педагогом дополнительного образования, которая определяет:

долю обучающихся полностью освоивших и не освоивших Программу;  
долю обучающихся, переведённых на следующий уровень обучения;  
уровень соответствия реальных результатов обучающихся требованиям, определённым Программой (высокий, средний, низкий);  
причины не освоения обучающимися Программы;  
необходимость корректировки Программы.

#### **IV. Заключительные положения**

4.1. Настоящее положение является обязательным для всех участников образовательного процесса Учреждения.

4.2. В положение могут быть внесены изменения и дополнения, которые утверждаются приказом директора.